Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII rok 2020/2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p | Dział | Wymagania na poszczególne oceny. |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|

|  |
| --- |
| **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** |

 |
| 1. |

|  |
| --- |
| **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** |

 |

|  |
| --- |
| - definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia rodzaje bezpieczeństwa |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa |

 |

|  |
| --- |
| – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |

 |  |
| 2. |

|  |
| --- |
| **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** |

 |

|  |
| --- |
| - opisuje geopolityczne położenie Polski– omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie |

 |

|  |
| --- |
| – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski– potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski |

 |

|  |
| --- |
| – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski– potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska |

 |
|

|  |
| --- |
| **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** |

 |
| 3. |

|  |
| --- |
| **Źródła zagrożeń** |

 |

|  |
| --- |
| -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń– wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom |

 |

|  |
| --- |
| – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce– dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia |

 |

|  |
| --- |
| - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |

 |  |
| 4. |

|  |
| --- |
| **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** |

 |

|  |
| --- |
| – rozróżnia sygnały alarmowe– omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych– wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze |

 |

|  |
| --- |
| – wymienia sposoby przeciwdziałania panice |

 |

|  |
| --- |
| – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego |

 |

|  |
| --- |
| – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |

 |
| 5. |

|  |
| --- |
| **Ewakuacja** |

 |

|  |
| --- |
| – wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie |

– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne |

|  |
| --- |
| – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku– zna szkolną instrukcję ewakuacji |

 |

|  |
| --- |
| – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych |

 |

|  |
| --- |
| – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji |

- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |  |
| 6. | **Zagrożenia pożarowe**  | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej  | – wymienia główne przyczyny pożarów – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru  | – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole  | – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku – wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni  |  |
| 7. | **Zagrożenia powodziowe**  | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać  | – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi – wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa  | – planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi – wie co należy zrobić w czasie ewakuacji  | – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych – omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,  |  |
| 8. | **Ekstremalne warunki pogodowe**  | – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka  | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz  | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur  | – potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:  intensywnych opadów śniegu  ekstremalnie niskich temperatur  upałów  wichur  gwałtownych burz  |  |
| 9. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych**  | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych  | – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych – opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom  | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce  | – opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek  | – zna system segregacji rannych TRIAGE  |
| 10. | **Zagrożenia terrorystyczne**  | – definiuje pojęcie terroryzm – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych  | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:  strzelaniny  znalezienia się w sytuacji zakładniczej – zna główne przyczyny terroryzmu  | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:  ataku bombowego  ataku gazowego  otrzymania podejrzanej przesyłki – wymienia najczęstsze akty terroru  | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru  |  |
| 11. | **Próbna ewakuacja**  | – zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej  | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności  | – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie  | – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji  |  |
| **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** |
| 12. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy**  | – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym  | – wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy  | – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego  | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych  |  |
| 13. | **Postępowanie w miejscu zdarzenia**  | – demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych – zna numery alarmowe  | – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym  | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych  | wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  |  |
| 14. | **Pomoc osobie nieprzytomnej**  | – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” – ocenia stan świadomości poszkodowanego – umiejętnie stosuje folię NRC  | – ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) – sprawdza, czy poszkodowany oddycha – wymienia objawy utraty przytomności – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia  | – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej – wymienia główne przyczyny omdlenia – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia  | – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE  |  |
| 15. | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa**  | – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO  | – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci – wymienia objawy NZK – zna przyczyny NZK  | – definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej  | – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego – potrafi wykorzystać AED w praktyce – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)  |  |
| 16. | **Apteczka pierwszej pomocy**  | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy  | – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:  samochodowej  turystycznej  domowej  | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia  | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  |  |
| 17. | **Tamowanie krwotoków**  | – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne  | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający  | – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające – wie kiedy może zastosować opaskę uciskową – potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach  | – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa – potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie – potrafi założyć opaskę uciskową  |  |
| 18. | **Złamania i zwichnięcia**  | – zakłada temblak – podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie  | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa – wie jakie są typowe objawy złamania – zna objawy zwichnięć i skręceń  | – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa – wie jakie są rodzaje złamań  | – zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń  |  |
| 19. | **Oparzenia i odmrożenia**  | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny  | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych – wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni  | – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych  oparzeń środkami chemicznymi  wychłodzenia organizmu i odmrożeń  | – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci – wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu – zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować  |  |
| 20. | **Inne groźne przypadki**  | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:  zadławienia  zawału serca  udaru mózgu  napadu padaczkowego  ciała obcego w oku  zatrucia  tonięcia  porażenia prądem  ukąszenia  użądlenia  | - wie jakie są przyczyny:  zadławienia  zawału serca  udaru mózgu  napadu padaczkowego  ciała obcego w oku  zatrucia  tonięcia  porażenia prądem  ukąszenia  użądlenia  | – omawia objawy w przypadkach:  zadławienia  zawału serca  udaru mózgu  napadu padaczkowego  ciała obcego w oku  zatrucia  tonięcia  porażenia prądem  ukąszenia  użądlenia  | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  zadławienia omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci  zawału serca  udaru mózgu  napadu padaczkowego  ciała obcego w oku  zatrucia  tonięcia  porażenia prądem  ukąszenia  użądlenia  |  |
| **Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna** |
| 21. | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia**  | – definiuje zdrowie – wymienia zachowania prozdrowotne – określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych – potrafi obliczyć współczynnik BMI  | – wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków – analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem  | – opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe – wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania – zna i omawia zasadę 3x30x130 – zna wpływ snu na organizm człowieka  | – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ  | – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym  |
| 22. | **Choroby cywilizacyjne**  | – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych  | – wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego – zna definicję anoreksji i depresji  | – wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym  | – proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu – omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych – zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich  |  |
| 23. | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie**  | – omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej – wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”  | – wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji – odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury  | – charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego – buduje komunikaty asertywne – wymienia zasady aktywnego słuchania  | – wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej – proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji – wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne  |  |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej.

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy.