Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII rok 2020/2021.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p | Dział | Wymagania na poszczególne oceny. | | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| |  | | --- | | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** | | | | | | | |
| 1. | |  | | --- | | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | | |  | | --- | | - definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces  – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | | |  | | --- | | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | | |  | | --- | | – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa | | |  | | --- | | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej | |  |
| 2. | |  | | --- | | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | | |  | | --- | | - opisuje geopolityczne położenie Polski  – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | | |  | | --- | | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | | |  | | --- | | – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski  – potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy | | |  | | --- | | – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)  – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski | | |  | | --- | | – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski  – potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska | |
| |  | | --- | | **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | | | | | |
| 3. | |  | | --- | | **Źródła zagrożeń** | | |  | | --- | | -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom | | |  | | --- | | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | | |  | | --- | | – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce  – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | | |  | | --- | | - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | |  |
| 4. | |  | | --- | | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | | |  | | --- | | – rozróżnia sygnały alarmowe  – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | | |  | | --- | | – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | | |  | | --- | | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | | |  | | --- | | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | | |  | | --- | | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania | |
| 5. | |  | | --- | | **Ewakuacja** | | |  | | --- | | – wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie |   – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne | |  | | --- | | – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku  – zna szkolną instrukcję ewakuacji | | |  | | --- | | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | | |  | | --- | | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji |   - rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |  |
| 6. | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | – wymienia główne przyczyny pożarów  – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego  – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole | – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku  – wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |  |
| 7. | **Zagrożenia powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi  – wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | – planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej  – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi  – wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych  – omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, |  |
| 8. | **Ekstremalne warunki pogodowe** | – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | – potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:   intensywnych opadów śniegu   ekstremalnie niskich temperatur   upałów   wichur   gwałtownych burz |  |
| 9. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych  – opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom  postronnym na miejscu zdarzenia  – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu  zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | – opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR  – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek | – zna system segregacji rannych TRIAGE |
| 10. | **Zagrożenia terrorystyczne** | – definiuje pojęcie terroryzm  – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   strzelaniny   znalezienia się w sytuacji zakładniczej  – zna główne przyczyny terroryzmu | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   ataku bombowego   ataku gazowego   otrzymania podejrzanej przesyłki  – wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |  |
| 11. | **Próbna ewakuacja** | – zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji  – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób  – zachowuje spokój i opanowanie | – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji |  |
| **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** | | | | | | |
| 12. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”  – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | – wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”  – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia  – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |  |
| 13. | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | – demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych  – zna numery alarmowe | – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową  – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej  pomocy  – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób |  |
| 14. | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  – ocenia stan świadomości poszkodowanego  – umiejętnie stosuje folię NRC | – ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku  – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)  – sprawdza, czy poszkodowany oddycha  – wymienia objawy utraty przytomności  – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC  – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej  – wymienia główne przyczyny omdlenia  – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  – potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE |  |
| 15. | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa** | – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności  – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci  – wymienia objawy NZK  – zna przyczyny NZK | – definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”  – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej | – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej  – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego  – potrafi wykorzystać AED w praktyce  – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego  i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) |  |
| 16. | **Apteczka pierwszej pomocy** | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:   samochodowej   turystycznej   domowej | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy |  |
| 17. | **Tamowanie krwotoków** | – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran  – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je  – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające  – wie kiedy może zastosować opaskę uciskową  – potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach | – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)  – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa  – potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie  – potrafi założyć opaskę uciskową |  |
| 18. | **Złamania i zwichnięcia** | – zakłada temblak  – podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa  – wie jakie są typowe objawy złamania  – zna objawy zwichnięć i skręceń | – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie  – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa  – wie jakie są rodzaje złamań | – zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń |  |
| 19. | **Oparzenia i odmrożenia** | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   oparzeń termicznych  – wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni | – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie  – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   oparzeń termicznych   oparzeń środkami chemicznymi   wychłodzenia organizmu i odmrożeń | – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci  – wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu  – zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować |  |
| 20. | **Inne groźne przypadki** | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:   zadławienia   zawału serca   udaru mózgu   napadu padaczkowego   ciała obcego w oku   zatrucia   tonięcia   porażenia prądem   ukąszenia   użądlenia | - wie jakie są przyczyny:   zadławienia   zawału serca   udaru mózgu   napadu padaczkowego   ciała obcego w oku   zatrucia   tonięcia   porażenia prądem   ukąszenia   użądlenia | – omawia objawy w przypadkach:   zadławienia   zawału serca   udaru mózgu   napadu padaczkowego   ciała obcego w oku   zatrucia   tonięcia   porażenia prądem   ukąszenia   użądlenia | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   zadławienia  omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia  wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia  wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci   zawału serca   udaru mózgu   napadu padaczkowego   ciała obcego w oku   zatrucia   tonięcia   porażenia prądem   ukąszenia   użądlenia |  |
| **Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna** | | | | | | |
| 21. | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | – definiuje zdrowie  – wymienia zachowania prozdrowotne  – określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych  – potrafi obliczyć współczynnik BMI | – wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków  – analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem | – opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe  – wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania  – zna i omawia zasadę 3x30x130  – zna wpływ snu na organizm człowieka | – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym  – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ | – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| 22. | **Choroby cywilizacyjne** | – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | – wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego  – zna definicję anoreksji i depresji | – wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie  – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym | – proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu  – omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych  – zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich |  |
| 23. | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | – omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej  – wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” | – wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji  – odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury | – charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego  – buduje komunikaty asertywne  – wymienia zasady aktywnego słuchania | – wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej  – proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji  – wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne |  |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej.

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy.