**Wymagania edukacyjne na śródroczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego w klasie 8**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**Ocena celująca**

Uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonej programem nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Podejmuje dodatkową pracę w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności oraz wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza program realizowany w danej klasie. Posiada znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, bezbłędną i płynną wypowiedź z zastosowaniem bogatego słownictwa.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami z: czasownikami złożonymi (*Phrasal verbs*), z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*, zaimkami osobowymi, przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, konstrukcją *There is/There are,* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*; swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami; zna i poprawnie używa zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką –ed lub –ing; przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few, przyimki czasu, miejsca i sposobu, rzeczowniki złożone (*Compound nouns*),; zdania z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych.

Uczeń zna i stosuje w szerokim zakresie słownictwo: dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; rodzaje domów; nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności; miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych; wymagane nazwy sklepów i towarów; kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług; nazwy środków transportu; wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; nazwy dziedzin kultury; uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, z łatwością znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; spożywania i przygotowywania posiłków; podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; wyraża opinie na temat szkoły, różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; instruuje, jak przygotować posiłek; podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych;

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania; stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji;: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; pisze e-mail z opinią na temat zakupów; opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;, pisze list dotyczący uroczystości weselnej;

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;

**Ocena dobra**

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i w większości poprawnie stosuje nabyte wiadomości. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.

**I. Znajomość środków językowych.**Uczeń potrafi zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. Operuje strukturami z: czasownikami złożonymi (*Phrasal verbs*), z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*, zaimkami osobowymi, przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, konstrukcją *There is/There are,* buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*; stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami; używa zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką –ed lub –ing; przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few, przyimki czasu, miejsca i sposobu, rzeczowniki złożone (*Compound nouns*); zdania z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych.

Uczeń zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo: dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; rodzaje domów; nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności; miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych; wymagane nazwy sklepów i towarów; kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług; nazwy środków transportu; wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; nazwy dziedzin kultury; uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi; popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności; zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem nieliczne błędy; popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych;

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; pisze list z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji; opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; , dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji. opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych; pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; , pisze e-mail z opinią na temat zakupów; opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; pisze list dotyczący uroczystości weselnej;

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy;

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował podstawowe treści programowe, rozwiązuje standardowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie zawsze poprawnie potrafi zrozumieć i przetworzyć, reagować oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, popełnia liczne błędy.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań i z trudem potrafi operować prostymi strukturami z:czasownikami złożonymi (Phrasal verbs), z czasownikami to be oraz have got w czasie Present Simple, zaimkami osobowymi, przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, konstrukcją There is/There are, buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous w czasach Past Simple oraz Present Perfect; stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami; używa zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką –ed lub –ing; przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few, przyimki czasu, miejsca i sposobu, rzeczowniki złożone (Compound nouns); zdania z czasownikami modalnymi must, mustn’t, have to, should; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. Uczeń zna i stosuje podstawowe słownictwo: dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; rodzaje domów; nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności; miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych; wymagane nazwy sklepów i towarów; kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług; nazwy środków transportu; wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; nazwy dziedzin kultury; uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy; z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje; popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; najczęściej rozumie sens prostych tekstów; na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej; czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności; czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Reaguje w prostych sytuacjach popełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację. Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów. Uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie .Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek. Uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. Przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. Przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby .Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając dość liczne błędy. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. Popełniając dość liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków. Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy. Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej. Przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji. Opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej. Przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. Pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego. tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów. opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; pisze list dotyczący uroczystości weselnej.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne. Częściowo potrafi poprawnie zrozumieć, reagować i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:czasownikami złożonymi (Phrasal verbs), z czasownikami to be oraz have got w czasie Present Simple, zaimkami osobowymi, przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi, konstrukcją There is/There are, buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous w czasach Past Simple oraz Present Perfect; stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami; używa zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką –ed lub –ing; przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few, przyimki czasu, miejsca i sposobu, rzeczowniki złożone (Compound nouns); zdania z czasownikami modalnymi must, mustn’t, have to, should; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych.

Z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; rodzaje domów; nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności; miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych; wymagane nazwy sklepów i towarów; kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług; nazwy środków transportu; wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; nazwy dziedzin kultury; uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Nieudolnie reaguje na polecenia.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe. Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów. Uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. Wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek. Podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. Wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości. Pisze e-mail z opisem osoby. Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące rożnych domów. Nieudolnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. Z trudem, popełniając liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków. Opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej. Przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. Nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej. Nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego. Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów. Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. Opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności takich jak: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.

**Wymagania edukacyjne na roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego w klasie 8**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**Ocena celująca**

Uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonej programem nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Podejmuje dodatkową pracę w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności oraz wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza program realizowany w danej klasie. Posiada znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, bezbłędną i płynną wypowiedź z zastosowaniem bogatego słownictwa.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturamiw czasie *Past Perfect*. Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*; poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2 i tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi; poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*; *too…* oraz *(not)…enough;* so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami; stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those; z*na wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje.

Uczeń zna i stosuje w szerokim zakresie słownictwo: nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; zagrożenia i ochronę środowiska; postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych;

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, z łatwością znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie;

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne; opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych; pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii;: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody; pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; , pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania;

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**Ocena dobra**

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i w większości poprawnie stosuje nabyte wiadomości. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń potrafi zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. Operuje strukturami w czasie *Past Perfect*; tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*, posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2 i tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi; buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*; *too…* oraz *(not)…enough;* so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami; stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those; z*na wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje. Uczeń zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo: nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; zagrożenia i ochronę środowiska; postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych;

**II. Rozumienie wypowiedzi**: rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi; popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności; zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; : uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; : uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych;

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy;

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował podstawowe treści programowe, rozwiązuje standardowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie zawsze poprawnie potrafi zrozumieć i przetworzyć, reagować oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, popełnia liczne błędy.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań i z trudem potrafi operować prostymi strukturami w czasie Past Perfect, tworzy zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple, posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2 i tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi; buduje zdania z wyrażeniami than oraz (not) as…as…; too… oraz (not)…enough; so i such (a/an), a także What i How w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami; stosuje zaimki wskazujące this/that i these/those; zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek popełnia liczne błędy.

Uczeń zna i stosuje podstawowe słownictwo: nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; zagrożenia i ochronę środowiska; postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych;

**II. Rozumienie wypowiedzi**: rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy; z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje; popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; najczęściej rozumie sens prostych tekstów; na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej; czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności; czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Reaguje w prostych sytuacjach popełniając dość liczne błędy. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. Przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. Opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. Opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**I. Znajomość środków językowych.** Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne. Częściowo potrafi poprawnie zrozumieć, reagować i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury w czasie Past Perfect; tworzy zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple; posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2 i tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi; buduje zdania z wyrażeniami than oraz (not) as…as…; too… oraz (not)…enough; so i such (a/an), a także What i How w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami; stosuje zaimki wskazujące this/that i these/those; zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek popełnia liczne błędy.

Z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; zagrożenia i ochronę środowiska; postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych;

**II. Rozumienie wypowiedzi**: uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Nieudolnie reaguje na polecenia.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyrażania swojej opinii na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; z trudem pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych;

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne. Z trudem opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. Opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**:

Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności takich jak: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.