**Wymagania edukacyjne na śródroczne oceny klasyfikacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie 8 w roku szkolnym 2020/2021**

**Ocena dopuszczająca**

**Uczeń potrafi:**

**-** wymienić podstawowe potrzeby człowieka;

- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;

- podać przykłady ról społecznych;norm społecznych; grup społecznych;konfliktów społecznych;

- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole

- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;

- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]; podać przykłady więzi łączących członków rodziny;

- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]; wymienić podstawowe zadania szkoły,poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,podstawowe prawa i obowiązki uczniów, wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia;

- odróżnić dochody rodziny od wydatków;wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi; podać przykłady praw przysługujących dzieciom;praw i wolności człowieka;

- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka; podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce;

- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi;

- wymienić przykłady działań policji;podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowychw Polsce,działań straży miejskiej;

- określić, kto tworzy samorząd uczniowski; podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;

- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka; wymienić organy gminy, w której mieszka; podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka; wymienić organy powiatu i województwa; podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim; określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszkapodać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego;

- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;więzi łączących polską wspólnotę narodową, wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe; nazwać swoją dużą i mała ojczyznę; rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja; wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; podać przykłady cnót /wartości obywatelskich; wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku; podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;

- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży; mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce; podać przykłady/rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji;

**Ocena dostateczna**

**Uczeń potrafi:**

**-** wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;

- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;

- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;

- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole;

- wymienić podstawowe cechy grup społecznych; określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;

- wymienić grupy społeczne, do których należy; typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;

- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych; rodzaje komunikacji;podać przykłady komunikatów niewerbalnych;

- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej; cechy rodziny jako grupy społecznej; potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;rodzaje współczesnych rodzin;podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;wartości kształtujące życie rodzinne;problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin; funkcje, które pełni szkoła,

- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,

- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;

- określić, kto tworzy samorząd szkolny, wymienić formy organizacji życia szkolnego;

- podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; podać przykłady łamania praw konsumenta;wypełnić typowy formularz reklamacyjny;

- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;* kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  podać przykłady łamania praw dziecka;działań podejmowanych przez UNICEF;praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż;

- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu; wskazać formy cyberprzemocy;

- wymienić główne zadania policji;wymienić główne prawa przysługujące policjantom;prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;rodzaje służ mundurowych w Polsce; odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;

- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;podać przykłady samorządów zawodowych;działań samorządu terytorialnego;odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka; odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.; wymienić podstawowe zadania gminy; odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;podać sposób wyłaniania władz gminy;przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym;

- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa; podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym. sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;wyjaśnić pojęcie korupcja;wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;

- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego;wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; - wyjaśnić pojęcie ojczyzna; opisać polskie symbole narodowe;wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych;

- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;wymienić więzi łączące obywatela i państwo; wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; wymienić cechy dobrego obywatela;wyjaśnić pojęcie patriotyzm; wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, wyjaśnić pojęcie Polonia, odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii;

- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; tolerancja; odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji; podać przykłady stereotypów.

**Ocena dobra**

**Uczeń potrafi:**

dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;

- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*; wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;

- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;

- podać przykłady konfliktu ról społecznych; wymienić podstawowe kategorie norm społecznych;

- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;

- podać przykłady zasad efektywnej współpracy; wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu; rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji; wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;

- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.

- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie;

- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania], rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia;

- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;opisać strukturę typowego budżetu domowego;napisać reklamację;wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument;

- wymienić cechy praw i wolności człowieka;wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  rozwinąć skrót UNICEF;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka; przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; wymienić przyczyny łamania praw człowieka;wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka; określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu; przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.

- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;

- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej;

- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce; określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie; wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy; wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy; podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; wymienić źródła finasowania gminy; podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta; wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;

- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa; odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej; wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie;

- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; przedstawić historię polskich symboli narodowych; wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych; rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością; wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych; uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie; porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj; wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; wymienić związki łączące Polonię z Polską.

- wyjaśnić pojęcie stereotyp; wymienić cechy stereotypu; wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej;

**Ocena bardzo dobra**

**Uczeń potrafi:**

dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;

- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony; na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych; wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych; dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego;odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym; wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji; stosować w praktyce warunki asertywności;

- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;

- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny; zhierarchizować funkcje szkoły,określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;

- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego; zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;

- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego; przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka; wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka; porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce; wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą; uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych; uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;

- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej; wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych; do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;

- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego; wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych; uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy; porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.

- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;

- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy; uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową, do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej; porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;

- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym;wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych; wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii; uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych;uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;

**Celująca** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

**Wymagania edukacyjne na roczne oceny klasyfikacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie 8 w roku szkolnym 2019/2020**

**Ocena dopuszczająca**

**Uczeń potrafi:**

**-** podać przykłady działań władzy państwowej; wymienić podstawowe cechy państwa; nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]; główne rodzaje władzy państwowej; organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; podać nazwę ustawy zasadniczej; wymienić organy władzy ustawodawczej; główną funkcję Sejmu i Senatu; określić, z kogo składa się Sejm i Senat; podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat; podać przykład partii politycznej działającej w Polsce; wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;

- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; określić sposób powoływania Prezydenta RP; - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP; spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; wymienić rodzaje sądów w Polsce; podać przykłady organizacji pozarządowych; działań wolontariuszy; środków masowego przekazu; pracy dziennikarzy; odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.

**-** rozwinąć skrót ONZ; NATO; podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ; NATO; praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej, ilustrujące proces globalizacji; podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; podać przykłady pomocy humanitarnej; działań terrorystycznych; konfliktów międzynarodowych.

**Ocena dostateczna**

**Uczeń potrafi:**

**-** wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;wymienić podstawowe funkcje państwa; podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa; wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego; wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;wymienić szczególne cechy konstytucji; określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie; wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji; przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;

- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;kompetencje Rady Ministrów; główne zasady postępowania sądowego; nazwy trybunałów działających w Polsce; określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;

- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne; podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się; odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; wymienić cechy wolontariatu; podać główne cechy środków masowego przekazu;cechy opinii publicznej; wymienić główne funkcje mediów;podać przykłady mediów społecznościowych; odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;wymienić główne funkcje reklamy; wymienić, główne cele i zadania ONZ;NATO;

- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; wymienić główne organy ONZ; określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,

- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej; wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska;

- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata; podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.

**Ocena dobra**

**Uczeń potrafi:**

- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej; wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa; wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką;

- wymienić rozdziały Konstytucji RP; wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;wyjaśnić, czym jest preambuła;wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa; wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;

- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku; określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe; wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; wyjaśnić pojęcie immunitet; wymienić główne etapy procesu ustawodawczego; wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej; uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;

- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;wymienić strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne]; wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie; wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce; odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej; odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach; wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;

- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;

-wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.

- wymienić główne etapy integracji europejskiej; wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;

- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskie; - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.

- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;

- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej; na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;

- wymienić cechy ludobójstwa.

**Ocena bardzo dobra**

**Uczeń potrafi:**

- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;

- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych; wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe; dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;

- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP; porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;

- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP; wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,

- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza; wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów; wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;

- wymienić Prezydentów RP po 1989 r. wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa; wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;

- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii;

- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych; wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska; podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej; ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.; podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata; wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; wyjaśnić pojęcia Grupa G7; przedstawić różne rodzaje terroryzmu;wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.

**Celująca** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.