**Wymagania edukacyjne na śródroczne oceny klasyfikacyjne z historii w klasie 4 w roku szkolnym 2020/2021**

1. Co to jest historia?

**Ocena dopuszczająca**Uczeń rozumie:pojęcia: historia (dzieje), historyk.Uczeń potrafi:wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. O**cena dostateczna** Uczeń rozumie: pojęcie: historia prywatna, konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.Uczeń potrafi: wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. **Ocena dobra**Uczeń rozumie:pojęcia: historia rodzinna, historia państw. Uczeń potrafi podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. **Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka. Uczeń potrafi:podać przykłady wydarzeń należących dohistorii państw. **Ocena celująca**Uczeń potrafi opisać Kraków w różnych okresach historycznych.

1. O mierzeniu czasu

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. Uczeń rozumie: pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. Uczeń potrafi: określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego**. Ocena dostateczna** Uczeń zna:wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.Uczeń rozumie:pojęcie: kalendarz, dlaczego korzystamy z osi czasu. Uczeń potrafi:obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. **Ocena dobra**Uczeń rozumie: pojęcie: chronologia, znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. Uczeń potrafi:wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.

**Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: wymienić poznane typy zegarów. **Ocena celująca**Uczeń potrafi:opowiedzieć historię zegarów

1. Jak poznać przeszłość?

**Ocena dopuszczająca** Uczeń zna: podział źródeł historycznych. Uczeń rozumie: pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne. Uczeń potrafi:podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.**Ocena dostateczna** Uczeń rozumie:pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.Uczeń potrafi:opowiedzieć, na czym polega praca historyka,przedstawić zadania muzeów.**Ocena dobra**Uczeń rozumie:pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,związki między archeologią a historią.Uczeń potrafi:opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. **Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: przykłady muzeów.Uczeń rozumie:pojęcie: dziedzictwo historyczne,rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.Uczeń potrafi:wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. **Ocena celująca**Uczeń zna: okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie. Uczeń potrafi:opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.

1. Moja rodzina

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna:nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.Uczeń rozumie:pojęcia: rodzina, krewny, przodek.Uczeń potrafina przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.**Ocena dostateczna** Uczeń zna:tradycje własnej rodziny.Uczeń rozumie:pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne. Uczeń potrafi:określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. **Ocena dobra**Uczeń rozumie: pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne. Uczeń potrafi:opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych,opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.**Ocena bardzo dobra**Uczeń zna:sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. Uczeń rozumie:znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.potrafi:wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.**Ocena celująca** Uczeń potrafi:sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.

1. Ojczyzna małych ojczyzn

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna:sąsiadów Polski,nazwy regionów wchodzących w skład Polski.Uczeń rozumie:pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.Uczeń potrafi:wskazać na mapie Polskę i jej regiony,posługiwać się planem miejscowości. **Ocena dostateczna**Uczeń zna:lokalizację największych zabytków w Polsce,zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości. Uczeń potrafi:opisać główne regiony Polski,wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.**Ocena dobra**Uczeń zna:znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,herb własnej miejscowości.Uczeń rozumie:rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.Uczeń potrafi:opisać swoją małą ojczyznę. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi:podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,zebrać informacje o własnej miejscowości;

**Ocena celująca**Uczeń potrafi: przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.

1. Polskie symbole i święta narodowe

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna:postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,oficjalną nazwę państwa polskiego,polskie symbole narodowe.Uczeń rozumie:pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymnpaństwowy (narodowy).Uczeń potrafi:zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,wymienić najważniejsze święta narodowe,odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*. **Ocena dostateczna** Uczeń zna:najważniejsze miejsca pamięci narodowej.Uczeń rozumie:pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.Uczeń potrafi: zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.**Ocena dobra**Uczeń potraf: wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi:wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. **Ocena celująca**Uczeń potrafi:opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.

1. Legendy o początkach Polski

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: najważniejsze legendy związane z początkami Polski.Uczeń rozumie: pojęcia: plemię, gród, legenda. Uczeń potrafi: wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno.**Ocena dostateczna** Uczeń zna: głównych bohaterów polskich legend. Uczeń rozumie: pojęcia: dynastia, kolebka. Uczeń potrafi: opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, wymienić różnice między legendą a historią.**Ocena dobra**Uczeń potrafi: rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, odróżniać fikcję odprawdy historycznej, wyjaśnić, kim byli Słowianie.**Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. Uczeń potrafi: wskazać na mapie siedziby Słowian. **Ocena celująca**: Potrafi opisać życie Słowian.

1. Chrzest Polski

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: datę: 966, postacie: Mieszka I, Dobrawy, przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. Uczeń rozumie: pojęcie: poganin. Uczeń potrafi: wskazać na mapie państwo Mieszka I. **Ocena dostateczna** Uczeń rozumie: pojęcie: gród. Uczeń potrafi: wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. **Ocena dobra**Uczeń zna: datę: ok. 960. Uczeń rozumie: pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. Uczeń potrafi: określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztuMieszka I.**Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: pojęcia: kurhan, palatium. Uczeń potrafi: opisać wygląd grodu w Gnieźnie,wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła

po 966 r. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: omówić wierzenia Polan.

1. *Początki chrześcijaństwa w Polsce*

**Ocena dopuszczająca**Uczeń rozumie: pojęcie: zakonnik (mnich).**Ocena dostateczna** Uczeń rozumie: co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka. Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska.**Ocena dobra**Uczeń rozumie: pojęcie: łacina. Uczeń potrafi: opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu.**Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: znaczenie niektórych słów Słowian.**Ocena celująca**Uczeń potrafi: dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.

1. Pierwszy król Polski

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 992, 1000, 1025, postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego. Uczeń rozumie: pojęcie: zjazd gnieźnieński. Uczeń potrafi wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: datę: 997. Uczeń rozumie: pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie. Uczeń potrafi: wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.**Ocena dobra**Uczeń zna: postać: Ottona III.Uczeń rozumie:pojęcie: diadem, znaczenie zjazdugnieźnieńskiego. Uczeń potrafi: scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, wyjaśnić, w jakich

okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława

Chrobrego. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnejdo Prus, omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, omówić dokonania Bolesława Chrobrego.**Ocena celująca**Uczeń rozumie: znaczenie symbolicznejkoronacji BolesławaChrobrego dokonanej przez Ottona III, znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.Uczeń potrafi: opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.

1. Zakony w Polsce

**Ocena dopuszczająca**Uczeń potrafi: wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy. **Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: opisać tryb życia mnichów. **Ocena dobra**Uczeń zna: postacie: św. Benedykta, św. Franciszka. Uczeń rozumie: pojęcia: reguła, jałmużna. **Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: pojęcia: skryba, skryptorium, znaczenie działalnościzakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich. Uczeń potrafi: opisać dokonaniaśw. Franciszka, wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie**. Ocena celująca**Uczeń potrafi: wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynówprzyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich, opisać wygląd skryptorium, przedstawić działalność skrybów.

1. Król Kazimierz Wielki

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1333, 1333–1370, postać: Kazimierza Wielkiego. Uczeń rozumie: pojęcie: zakon krzyżacki. Uczeń potrafi: wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: daty: 1364, 1370. Uczeń rozumie: pojęcia: żak, uniwersytet. Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.**Ocena dobra**Uczeń zna: datę: 1138, postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.Uczeń rozumie: pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. Uczeń potrafi: opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniempowstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka.**Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: pojęcie: rajca. Uczeń potrafi: opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego**.Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, wymienić uczestników uczty u Wierzynka.

1. Unia Polski z Litwą

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1385, 1386, 1386–1572, postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły. Uczeń rozumie: pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów. Uczeń potrafi: wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.**Ocena dostateczna** Uczeń rozumie: dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. Uczeń potrafi: scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej. Wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. **Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1384, 1399. Uczeń potrafi: opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polskii Litwy. **Ocena celująca**Uczeń rozumie: konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.

1. *Rycerze i ich zamki*

**ocena dopuszczająca**Uczeń zna: najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie. Uczeń rozumie: pojęcie: rycerz. **Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: opisać wygląd rycerskiego zamku. **Ocena dobra**Uczeń rozumie: co oznacza określenie rycerz bez skazy. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.

**Wymagania edukacyjne na roczne oceny klasyfikacyjne z historii w klasie 4 w roku szkolnym 2020/2021**

1. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi

**ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. Uczeń potrafi: zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.**Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. **Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1308–1309, postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. Uczeń rozumie: konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać relacje polsko- -krzyżackie w XIV w.

1. O Akademii Krakowskiej

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: postać: Mikołaja Kopernika. Uczeń rozumie pojęcie: astronom. Uczeń potrafi: umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. **Ocena dostateczna** Uczeń rozumie: pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński. Uczeń potrafi: opisać życie krakowskiego żaka, opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. **Ocena dobra**Uczeń zna: datę: 1400, okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. Uczeń rozumie: pojęcia: teolog, absolwent, teoria. Uczeń potrafi: opowiedzieć o działalności AkademiiKrakowskiej w XV w.  **Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddanekrytyce. Uczeń potrafi: wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.

1. Założyciel Zamościa

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, główne budowle Zamościa. Uczeń rozumie: pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu. Uczeń potrafi: opisać działalność Jana Zamoyskiego. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: datę: 1572, przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. Uczeń rozumie: pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm. Uczeń potrafi: wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. **0cena dobra**Uczeń zna: daty: 1576, 1577–1582.Uczeń rozumie:na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. Uczeń potrafi: wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. **Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: daty: 1580, 1581–1582, 1582, postać: Iwana Groźnego. Uczeń potrafi: wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.**Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.

1. Potop

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1655, 1660, postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego. Uczeń rozumie: pojęcia: potop, wojna szarpana. Uczeń potrafi: wskazać na mapie Częstochowę. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: postać: Jana Kazimierza, postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją. Uczeń rozumie: pojęcie: hetman, znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją. Uczeń potrafi: wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. **Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1654, 1656, postać: Karola X Gustawa. Uczeń rozumie: pojęcie: oddziały partyzanckie. Uczeń potrafi: wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitej a Szwecją, opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze, wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą,opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.

1. Bitwa pod Wiedniem

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: datę: 1683, postać: Jana III Sobieskiego. Uczeń rozumie: pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. Uczeń potrafi: usytuować w czasiewyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.**Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, opisać wygląd pałacu w Wilanowie.**Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1672, 1673, postać: Kara Mustafy. Uczeń rozumie: pojęcia: sułtan,imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem.**Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: elementy uzbrojenia husarza i janczara. Uczeń potrafi: opisać przebieg oblężenia Wiednia, porównać uzbrojenie husarza i janczara, opisać prywatne życieJana III Sobieskiego. **Ocena celująca** Uczeń potrafi: opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.

1. Powstanie kościuszkowskie

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, postać: Tadeusza

Kościuszki, państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej, przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. Uczeń rozumie: pojęcia: rozbiór, kosynierzy. Uczeń potrafi: wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze.**Ocena dostateczna** Uczeń zna: główne postanowienia Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja. Uczeń potrafi: opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.**Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1792, X 1794, postać: Wojciecha Bartosa. Uczeń potrafi: opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej, opisać okolicznościklęski powstaniakościuszkowskiegoi III rozbioruRzeczpospolitej.**Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. Uczeń potrafi: opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej, wyjaśnić znaczeniepolskiego zwycięstwa pod Racławicami.

1. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*?

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: datę: 1797, postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa

Wybickiego, słowa Mazurka Dąbrowskiego. Uczeń rozumie: pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech. Uczeń potrafi: odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.**Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.**Ocena dobra**Uczeń zna: postać: Napoleona Bonaparte. Uczeń rozumie: co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”. Uczeń potrafi: opisać okoliczności powstania Pieśni Legionów Polskich we Włoszech, wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech.**Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. Uczeń potrafi: opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.**Ocena celująca**Uczeń zna: datę: 1927. Uczeń potrafi: ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.

1. Powstanie styczniowe

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 22/23 I 1863, 1863, postać: Romualda Traugutta. Uczeń rozumie: pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego. Uczeń potrafi: wyjaśnić, czym było tajne państwo. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: daty: 1830, 1831, 1864. Uczeń rozumie: pojęcie: Rząd Narodowy, charakter powstania styczniowego. Uczeń potrafi: zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. **Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1799, 1815. Uczeń rozumie: pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka. Uczeń potrafi: omówić funkcjonowanie tajnego państwa. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego.

**Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.

1. Polska laureatka Nagrody Nobla.

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: postać: Marii Skłodowskiej-Curie. Uczeń rozumie pojęcie: Nagroda Nobla. **Ocena dostateczna** Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. **Ocena dobra**Uczeń potrafi: przedstawić sytuację kobiet w XIX w., wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.

**Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: postać: Alfreda Nobla, największych wynalazców XIX w. Uczeń rozumie: pojęcie: pierwiastek. Uczeń potrafi: opisać działalność Marii Skłodowskiej -Curie we Francji.**Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.

1. Odzyskanie niepodległości

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: datę: 11 XI 1918, postać: Józefa Piłsudskiego. Uczeń rozumie: pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie. Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: daty: 1914–1918. Uczeń rozumie: co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. Uczeń potrafi: wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. **Ocena dobra**Uczeń zna: datę: VIII 1914. Uczeń rozumie: pojęcia: państwa centralne, ententa.Uczeń potrafi: wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno- -wojskowych. **Ocena bardzo dobra**Uczeń zna: przyczyny wybuchu I wojny światowej. Uczeń rozumie: na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami. Uczeń potrafi:omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego**. Ocena celująca**Uczeń zna: daty: IV 1917, 1917. Uczeń potrafi: opisać skutki I wojnyświatowej, dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światoweja wydarzeniami na ziemiach polskich.

1. Polskie osiągnięcia

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, główne budowle

w Gdyni okresu międzywojennego, przyczyny budowy Gdyni. Uczeń potrafi: zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP. **Ocena dostateczna** Uczeń zna: postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnęświatową dotyczące granic Polski. Uczeń rozumie: pojęcia: magistrala węglowa, CentralnyOkręg Przemysłowy (COP), przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. **Ocena dobra** Uczeń zna: daty: 1922, 1926, 1937. Uczeń rozumie: z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach**. Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, opisać architekturę Gdyni, omówić proces tworzenia COP. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.

1. Szare Szeregi

**Ocena dopuszczająca** Uczeń zna: daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, postacie: Adolfa Hitlera,

Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej. Uczeń rozumie: pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK). Uczeń potrafi: wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.**Ocena dostateczna** Uczeń zna: datę: 1943, najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi. Uczeń rozumie: pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem. Uczeń potrafi: omówić działalność Szarych Szeregów.**Ocena dobra**Uczeń zna: datę: 1941. Uczeń rozumie: pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.Uczeń potrafi: opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.**Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.

1. O żołnierzach niezłomnych

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1944, 8 V 1945, postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”. Uczeń rozumie: pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).**Ocena dostateczna** Uczeń zna: plany Stalina wobec Polski. Uczeń potrafi: opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.**Ocena dobra**Uczeń zna: datę: 1943. Uczeń rozumie: pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja. Uczeń potrafi: opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. **Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: tragedię żołnierzy niezłomnychprowadzących walkęz komunistamiw Polsce.Uczeń potrafi:przedstawićokolicznościaresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. **Ocena celująca**Uczeń rozumie: pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa. Uczeń potrafi: przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.

1. Papież Polak

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 1978–2005, postać: Karola Wojtyły. Uczeń rozumie: pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). **Ocena dostateczna** Uczeń zna: daty: 1920, 1978, postać: Stefana Wyszyńskiego. Uczeń potrafi: opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. **Ocena dobra**Uczeń zna: daty: 1946, 1956. Uczeń rozumie: pojęcia: prymas, odwilż. Uczeń potrafi: wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. **Ocena bardzo dobra**Uczeń rozumie: powód, dla którego władze komunistyczne dążyły dopodporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce. Uczeń potrafi: opisać życie KarolaWojtyły. **Ocena celująca**Uczeń potrafi: opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzyprzez komunistów**.**

1. Pokojowa rewolucja „Solidarności”

**Ocena dopuszczająca**Uczeń zna: daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989, postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. Uczeń rozumie: pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.**Ocena dostateczna** Uczeń zna: datę: 14 VIII 1980, wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach. Uczeń rozumie: pojęcia: postulaty, walka bez przemocy. Uczeń potrafi: wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.**Ocena dobra**Uczeń rozumie: pojęcie: internowani. Uczeń potrafi: przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanuwojennego w Polsce. **Ocena bardzo dobra**Uczeń potrafi: opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy**. Ocena celująca**Uczeń potrafi: omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.