**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w roku szkolnym 2020/2021**

**Klasa I**

**Poziom wysoki**

■ ***Uczeń/Uczennica:***

**Bardzo dobrze opanował/a słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.** Rozumie wszystkie proste polecenia nauczyciela i zna podstawowe słowa i wyrażenia oraz sens znanych piosenek, wierszyków, scenek, historyjek. Płynnie i bezbłędnie odgrywa krótkie dialogi, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

* zna i stosuje słownictwo w zakresie następujących tematów: kolory, przyjaciele, szkoła, przybory szkolne,zabawki, zwierzęta, rodzina, emocje,cyfry od 1 do 20.
* rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli.Potrafi zrozumieć polecenia i poprawnie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie; rozumie pytania i reaguje niewerbalnie na polecenia typu: Jump! Swim! etc. w zabawie oraz samodzielnie takie polecenia wydaje. Bez problemu rozumie pytania i potrafi na nie właściwie zareagować; uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi;
* szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
* tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, przedstawia siebie i inne osoby podając zwrot: I’m…; potrafi powiedzieć, skąd pochodzi, wita się i żegna, dziękuje, zadaje pytania o imię innej osoby, szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku; opowiada co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku; chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek; zwierzęcia domowego; potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół, domu i osób się w nim znajdujących, mówi o swoim samopoczuciu; potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie; określa jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory; mówi o owocach, które lubi; swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
* poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów(*What’s your name?What’s this? What have you got in your school bag?; What’s missing? What’s your favourite toy?*, pytanie *Who’s this?How are you?Where is …?What’s the weather like today? What have you got?Do you like …?* ; stosuje wyrażenia It’s nice to see you! See you next time!, zwracając się do nauczyciela, ;stosuje wyrażenie I can w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (I can …).
* samodzielnie śpiewa piosenkę *Hello! It’s nice to see you!; Goodbye! See you next time!Kites fly high.; Tree, tree, it’s a tree; Pencil, rubber; It’s a chair, chair, chair What have you got in your school bag?; My train! It’s my favourite toy; It’s a dog, it’s a big dog.Hamster, fish, rabbit, cat;This is my family; What’s the weather like today?rymowankę It’s hot, it’s hot. Shorts, shorts; Do you like apples?; Yummy sandwich*.*How old are you?*,
* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia: girl, boy, sit down, stand up, friend, nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pencil, crayon, pen, rubber i nazwy cyfry od 1 do 10 *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *boardpresent*, *teddy bear*, *doll*, *truck*hamster, fish, rabbit, cat, dog *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *bigclimb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpahouse*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummyI’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*: *cake*, *handle*, *guest*, *party*oraz potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
* rozumie treść historyjek obrazkowych oraz wychwytuje sens dialogów w nich zawartych, uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach; wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba, rozpoznaje części ciała, o których mowa,samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach; potrafi wskazać właściwy zbiór owoców, wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie;
* starannie pisze wyrazy po śladzie.
* samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom dobry**

■ ***Uczeń/ Uczennica:***

 **Dobrze opanował/a słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

Rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i zna podstawowe słowa i wyrażenia oraz sens znanych piosenek, wierszyków, scenek, historyjek. Prawidłowo odgrywa krótkie dialogi, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

* zna i stosuje większość słownictwa w zakresie następujących tematów: kolory, przyjaciele, szkoła, przybory szkolne, zabawki, zwierzęta, cyfry od 1 do 20.
* rozumie większość bardzo prostych wypowiedzi ustnych, artykułowane wyraźnie i powoli. Dość dobrze rozumie polecenia i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i stara się zrozumieć dialogi;
* powoli powtarza proste wyrazy i zdania.
* tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z drobnymi błędami, przedstawia siebie i inne osoby podając zwrot: I’m… ; potrafi powiedzieć, skąd pochodzi, wita się i żegna, dziękuje, zadaje pytania o imię innej osoby, podaje informację, czego brakuje na obrazku; opowiada co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku; wypowiada się na temat ulubionych zabawek; zwierzęcia domowego; potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół, domu i osób się w nim znajdujących, mówi o swoim samopoczuciu; potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie; określa jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory; wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi z drobnymi błędami w ramach wyuczonych zwrotów(*What’s your name? What’s this? What have you got in your school bag?; What’s missing? What’s your favourite toy?*, pytanie *Who’s this?How are you? Where is …? What’s the weather like today? What have you got? Do you like …?* ; stosuje wyrażenia It’s nice to see you! See you next time!, zwracając się do nauczyciela, ; stosuje wyrażenie I can w rozmowie z kolegą/koleżanką/ nauczycielem oraz w zabawie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (I can …).
* razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Hello! It’s nice to see you!; Goodbye! See you next time! Kites fly high.; Tree, tree, it’s a tree; Pencil, rubber; It’s a chair, chair, chair What have you got in your school bag?; My train! It’s my favourite toy; It’s a dog, it’s a big dog. Hamster, fish, rabbit, cat;*
* czyta proste wyrazy i wyrażenia z drobnymi błędami: girl, boy, sit down, stand up, friend, nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pencil, crayon, pen, rubber i nazwy cyfry od 1 do 10 *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *boardpresent*, *teddy bear*, *doll*, *truck* hamster, fish, rabbit, cat, dog *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *bigclimb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* : *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* : *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
* częściowo rozumie treść historyjek obrazkowych, uważnie słucha nagrania i wskazuje właściwe osoby na fotografiach; wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba, rozpoznaje części ciała, o których mowa, określa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach; wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie;
* poprawnie pisze wyrazy po śladzie.
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

* **Poziom zadawalający**

■ ***Uczeń/ Uczennica:***

 **Zwykle poprawnie opanował/a słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

Rozumie określone proste polecenia nauczyciela i zna podstawowe słowa i wyrażenia oraz sens znanych piosenek, wierszyków, scenek, historyjek. Zwykle poprawnie odgrywa krótkie dialogi, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

* zna i stosuje podstawowe słowa w zakresie następujących tematów: kolory, przyjaciele, szkoła, przybory szkolne, zabawki, zwierzęta, cyfry od 1 do 20.
* częściowo rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Stara się rozumieć polecenia i zwykle poprawnie na nie reagować werbalnie i niewerbalnie; słucha nagrania, śledzi obrazki i stara się zrozumieć krótkie dialogi;
* bardzo powoli powtarza proste wyrazy i zdania.
* tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru z licznymi błędami, przedstawia siebie i inne osoby podając zwrot: I’m… ; potrafi powiedzieć, skąd pochodzi, wita się i żegna, dziękuje, zadaje pytania o imię innej osoby, podaje informację, czego brakuje na obrazku; opowiada co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku; wypowiada się na temat ulubionych zabawek; zwierzęcia domowego; potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół, domu i osób się w nim znajdujących, mówi o swoim samopoczuciu; potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie; określa jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory; wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi jednak z licznymi błędami w ramach wyuczonych zwrotów (*What’s your name? What’s this? What have you got in your school bag?; What’s missing? What’s your favourite toy?*, pytanie *Who’s this?How are you? Where is …? What’s the weather like today? What have you got? Do you like …?* ; stosuje wyrażenia It’s nice to see you! See you next time!, zwracając się do nauczyciela, ; stosuje wyrażenie I can w rozmowie z kolegą/koleżanką/ nauczycielem oraz w zabawie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (I can …).
* razem z nagraniem, w grupie lecz niewyraźnie śpiewa piosenkę *Hello! It’s nice to see you!; Goodbye! See you next time! Kites fly high.; Tree, tree, it’s a tree; Pencil, rubber; It’s a chair, chair, chair What have you got in your school bag?; My train! It’s my favourite toy; It’s a dog, it’s a big dog. Hamster, fish, rabbit, cat;*
* czyta proste wyrazy i wyrażenia jednak z licznymi błędami: girl, boy, sit down, stand up, friend, nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pencil, crayon, pen, rubber i nazwy cyfry od 1 do 10 *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *boardpresent*, *teddy bear*, *doll*, *truck* hamster, fish, rabbit, cat, dog *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *bigclimb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* : *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* : *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*: *cake*, *handle*, *guest*, *party* .
* stara się zrozumieć treść historyjek obrazkowych, uważnie słucha nagrania i wskazuje właściwe osoby na fotografiach; wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba, rozpoznaje części ciała, o których mowa, określa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach; wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie;
* zwykle poprawnie pisze wyrazy po śladzie.
* stara się korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słownikówobrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom niski**

■ ***Uczeń/Uczennica:***

 **Słabo opanował/a słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń nauczyciela i podstawowych słów i wyrażeń oraz sensu znanych piosenek, wierszyków, scenek, historyjek. Stara się odgrywać krótkie dialogi, recytować wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

* zna i stosuje niewiele słów w zakresie następujących tematów: kolory, przyjaciele, szkoła, przybory szkolne, zabawki, zwierzęta, cyfry od 1 do 20.
* ma trudności ze rozumieniem bardzo prostych wypowiedzi ustnych, artykułowanych wyraźnie i powoli. Ma trudnościzrozumieć polecenia i próbuje na nie reagować werbalnie i niewerbalnie; słucha nagrania, śledzi obrazki i stara się zrozumieć krótkie dialogi;
* bardzo powoli i niewyraźniepowtarza proste wyrazy i zdania;
* ma trudności z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, przedstawia siebie i inne osoby podając zwrot: I’m… ; próbuje powiedzieć, skąd pochodzi, wita się i żegna, dziękuje, zadaje pytania o imię innej osoby, podaje informację, czego brakuje na obrazku; opowiada co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku; wypowiada się na temat ulubionych zabawek; zwierzęcia domowego; próbuje stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół, domu i osób się w nim znajdujących, mówi o swoim samopoczuciu; próbuje opowiedzieć o swoim wyglądzie; określa jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; stara się podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory; wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
* ma trudności w zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedziw ramach wyuczonych zwrotów (*What’s your name? What’s this? What have you got in your school bag?; What’s missing? What’s your favourite toy?*, pytanie *Who’s this?How are you? Where is …? What’s the weather like today? What have you got? Do you like …?* ; próbuje stosować wyrażenia It’s nice to see you! See you next time!, zwracając się do nauczyciela, ;wyrażenie I can w rozmowie z kolegą/koleżanką/ nauczycielem oraz w zabawie próbuje wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (I can …).
* razem z nagraniem, w grupie oraz z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę *Hello! It’s nice to see you!; Goodbye! See you next time! Kites fly high.; Tree, tree, it’s a tree; Pencil, rubber; It’s a chair, chair, chair What have you got in your school bag?; My train! It’s my favourite toy; It’s a dog, it’s a big dog. Hamster, fish, rabbit, cat;*
* czyta kilka, prostych wyrazów i wyrażeń jednak z licznymi błędami: girl, boy, sit down, stand up, friend, nazwy kolorów: red, yellow, orange, white, blue pencil, crayon, pen, rubber i nazwy cyfry od 1 do 10 *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *boardpresent*, *teddy bear*, *doll*, *truck* hamster, fish, rabbit, cat, dog *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *bigclimb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* : *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* : *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*: *cake*, *handle*, *guest*, *party* .
* ma trudności by zrozumieć treść historyjek obrazkowych, ma problemy z koncentracją podczas słucha nagrania alepróbuje wskazać właściwe osoby na fotografiach; w jakim pomieszczeniu znajdują się osoby, rozpoznaje części ciała, o których mowa, określa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach; próbuje wskazać, co dane osoby lubią, a czego nie;
* pisze nieczytelnie wyrazy po śladzie.
* Niechętnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.