**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania dla uczniów klasy VII w roku szkolnym 2020/2021**

**Ocena celująca**

Uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonej programem nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Podejmuje dodatkową pracę w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności oraz wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza program realizowany w danej klasie. Posiada znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, bezbłędną i płynną wypowiedź z zastosowaniem bogatego słownictwa.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**I. Znajomość środków językowych:** Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi.

Uczeń zna i stosuje w szerokim zakresie słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania, rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje, pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów, zapisuje usłyszane liczby i daty, bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy, czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań, odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku, samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku, poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu, poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje, poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego, pyta inne osoby o ich zainteresowania, poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym, z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników, współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości, rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami, poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend, wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pisze notatkę do przyjaciela, w której przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego, poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, pisze zdania o sobie w czasie *Past Simple*; razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, bezbłędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem, poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo, poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail, poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli, poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości, poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego, poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń poprawnie dopasowuje zdania do fotografii, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, dopasowuje formy przeszłe nieregularne, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, bezbłędnie przedstawia języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina, poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim, poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach, poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślani, na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.

**Ocena dobra**

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i w większości poprawnie stosuje nabyte wiadomości. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.

**I. Znajomość środków językowych:** Uczeń potrafi zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. Operuje strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi.

Uczeń zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania, rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje, pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów, zapisuje usłyszane liczby i daty, określa kontekst przeczytanej rozmowy, czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań, odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku, samodzielnie i w większości poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku, na ogół poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu, określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje, w większości rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego, pyta inne osoby o ich zainteresowania, na ogół poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym, z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, w większości poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, na ogół poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, w większości poprawnie opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników, współpracując w grupie, na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości, rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami, w większości poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend, wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy popełniając przy tym sporadyczne błędy, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń w większości poprawnie pisze notatkę do przyjaciela, w której przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego, w większości poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, na ogół poprawnie pisze zdania o sobie w czasie *Past Simple*; razem z kolegą / koleżanką w większości poprawnie pisze notatkę w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem, w większości poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo, w większości poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, na ogół poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełniając nieliczne błędy pisze instrukcję jak wysłać e-mail, w większości poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli, w większości poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, w większości samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, w większości poprawnie uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości, na ogół poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego, popełniając sporadyczne błędy pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: w większości poprawnie dopasowuje zdania do fotografii, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, dopasowuje formy przeszłe nieregularne, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, przedstawia języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina, na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim, na ogół poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając sporadyczne błędy odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślani, na podstawie podanego menu na ogół poprawnie pisze dialog mający miejsce w restauracji; w większości poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował podstawowe treści programowe, rozwiązuje standardowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie zawsze poprawnie potrafi zrozumieć i przetworzyć, reagować oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, popełnia liczne błędy.

**I. Znajomość środków językowych:** Uczeń potrafi operować prostymi strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi.

Uczeń zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając błędy, rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania, rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje, pozyskuje informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów, popełniając błędy, zapisuje usłyszane liczby i daty, określa kontekst przeczytanej rozmowy, czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, popełniając błędy uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań, odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy układa informacje w liście w określonym porządku, uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu, określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje, rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię, popełniając przy tym błędy.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając w swoich wypowiedziach błędy oraz czasami mając problemy z komunikacją: pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego, pyta inne osoby o ich zainteresowania, zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym, z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników, współpracując w grupie, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości, rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami, opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend, wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy popełniając przy tym błędy, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając błędy, które zakłócają komunikację w części tekstu: pisze notatkę do przyjaciela, w której przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego, opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, pisze proste zdania o sobie w czasie *Past Simple*; razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; tworzy proste zdania opisujące osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem, pisze notatkę o sobie, starając się stosować nowe słownictwo, zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełniając błędy pisze instrukcję jak wysłać e-mail, opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli, pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, popełniając błędy uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości, uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego, popełniając błędy pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając błędy: dopasowuje zdania do fotografii, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełniając błędy porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, dopasowuje formy przeszłe nieregularne, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, popełniając błędy przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim, odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach, popełniając błędy przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki, na podstawie podanego menu popełniając błędy pisze dialog mający miejsce w restauracji; tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**I. Znajomość środków językowych:** Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne. Częściowo potrafi poprawnie zrozumieć, reagować i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi.

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w bardzo ograniczonym stopniu: liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji.

**II. Rozumienie wypowiedzi:** Uczeń, popełniając liczne błędy, rozumie wysłuchany dialog i przeczytany tekst, odpowiada na bardzo proste pytania do tekstu, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa główną myśl tekstu i odnajduje w nim określone informacje, z pomocą nauczyciela pozyskuje informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów, popełniając liczne błędy, zapisuje usłyszane liczby i daty, popełniając liczne błędy określa kontekst przeczytanej rozmowy, czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, popełniając błędy uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału, dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań, odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy układa informacje w liście w określonym porządku, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu, określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, ale potrzebuje dodatkowych pytań naprowadzających, sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje, z pomocą nauczyciela rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię, popełniając przy tym liczne błędy.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając w swoich wypowiedziach liczne błędy oraz bardzo często mając problemy z komunikacją: z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego, z pomocą nauczyciela pyta inne osoby o ich zainteresowania, zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym, popełniając liczne błędy z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy zakłócające komunikacje opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników, współpracując w grupie, zadaje proste pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami, z pomocą nauczyciela opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, popełniając liczne błędy mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend, z pomocą nauczyciela wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy popełniając przy tym liczne błędy, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji.

**IV. Tworzenie wypowiedzi:** Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi: pisze bardzo krótką notatkę do przyjaciela, w której przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego, krótko opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, pisze proste zdania o sobie w czasie *Past Simple*; razem z kolegą / koleżanką pisze krótką notatkę w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację w części tekstu, popełniając liczne błędy pisze list prywatny: z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach z przeszłości; tworzy proste zdania opisujące osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem, pisze krótką notatkę o sobie, rzadko stosując nowe słownictwo, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, z pomocą nauczyciela uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełniając liczne błędy pisze krótką instrukcję jak wysłać e-mail, opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli, pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, popełniając liczne błędy uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, z pomocą nauczyciela uzupełnia tabelę pisząc krótką notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości, uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego, popełniając liczne błędy pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi:** Uczeń, popełniając liczne błędy: dopasowuje zdania do fotografii, uzupełnia luki w tekście; z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia, z pomocą nauczyciela dopasowuje formy przeszłe nieregularne, uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, popełniając liczne błędy przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim, odpowiada na proste pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach, popełniając liczne błędy przekazuje informacje zawarte w e-mailu i z pomocą nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając liczne błędy odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki, na podstawie podanego menu popełniając liczne błędy pisze dialog mający miejsce w restauracji; tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności takich jak: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania dla uczniów klasy VII w roku szkolnym 2020/2021**

**Ocena celująca**

Uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonej programem nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Podejmuje dodatkową pracę w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności oraz wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza program realizowany w danej klasie. Posiada znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, bezbłędną i płynną wypowiedź z zastosowaniem bogatego słownictwa.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

 **I. Znajomość środków językowych**: Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi, czasem Present Perfect, formami dzierżawczymi, zaimkami wskazującymi (this, that, these, those), przedimkiem zerowym, przedimkiem określonym „the” oraz nieokreślonymi „a”, „an”, 0, I i II trybem warunkowym, rzeczownikami odczasownikowymi oraz bezokolicznikami, liczebnikami głównymi oraz porządkowymi, czasownikami modalnymi can, should, must, may, mustn’t, needn’t, have to.

Uczeń zna i stosuje w szerokim zakresie słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji, miejscem zamieszkania, pomieszczeniami w domu (meblami i wyposażeniem), obowiązkami domowymi, rodzajami domów, przedmiotami użytku codziennego, wyrażeniami pomocnymi przy pisaniu ogłoszenia, tablicami informacyjnymi, przyimkami ruchu, miejscami i budynkami w mieście, wyrażeniami określającymi czas, zagrożeniami i ochroną środowiska, sprzętem sportowym, dyscyplinami sportowymi, sportowcami, obiektami sportowymi.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek, przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach, czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany, rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania, poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania, rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych, pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte, czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku, samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane, dopasowuje ilustracje do określonych kategorii, rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila w określonym porządku, czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, odpowiada na pytania o swoim pokoju, poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto, na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce, poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt, mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu, poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę, przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy, odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *Present Perfect Simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *Present Perfect Simple;* poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce, pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących, pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części, pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu, poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę, poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, we współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie, pisze post na blogu według podanych instrukcji.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim, tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim, samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski, poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski, dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację.

**Ocena dobra**

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i w większości poprawnie stosuje nabyte wiadomości. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.

**I. Znajomość środków językowych**: Uczeń potrafi zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. Operuje strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi, czasem Present Perfect, formami dzierżawczymi, zaimkami wskazującymi (this, that, these, those), przedimkiem zerowym, przedimkiem określonym „the” oraz nieokreślonymi „a”, „an”, 0, I i II trybem warunkowym, rzeczownikami odczasownikowymi oraz bezokolicznikami, liczebnikami głównymi oraz porządkowymi, czasownikami modalnymi can, should, must, may, mustn’t, needn’t, have to.

Uczeń zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji, miejscem zamieszkania, pomieszczeniami w domu (meblami i wyposażeniem), obowiązkami domowymi, rodzajami domów, przedmiotami użytku codziennego, wyrażeniami pomocnymi przy pisaniu ogłoszenia, tablicami informacyjnymi, przyimkami ruchu, miejscami i budynkami w mieście, wyrażeniami określającymi czas, zagrożeniami i ochroną środowiska, sprzętem sportowym, dyscyplinami sportowymi, sportowcami, obiektami sportowymi.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek, przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach, czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i na ogół poprawnie dobiera do nich ich plany, w większości rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, w większości poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania, w większości rozumie opisy mieszkań i na ogół poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych, pozyskuje informacje na temat zamku i na ogół poprawnie odpowiada na pytania otwarte, czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i popełniając sporadyczne błędy układa miejsca w określonym porządku, samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane, dopasowuje ilustracje do określonych kategorii, w większości rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; na ogół poprawnie układa części e-maila w określonym porządku, czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje, popełniając sporadyczne błędy.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: z kolegą / koleżanką w większości poprawnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, odpowiada na pytania o swoim pokoju, na ogół poprawnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto, na podstawie opisu kolegi w większości poprawnie odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce, popełniając sporadyczne błędy omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt, mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, na ogół w poprawny sposób rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu, odpowiada na pytania związane ze sportem, odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę, popełniając sporadyczne błędy przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy, odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, w większości poprawnie nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń w większości poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; na ogół poprawnie pisze dialog w czasie *Present Perfect Simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; w większości poprawnie pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *Present Perfect Simple;* na ogół poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce, popełniając nieliczne błędy pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; w większości poprawnie pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, na ogół samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących, popełniając nieliczne błędy pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części, w większości poprawnie pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu, w większości poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę, na ogół poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; popełniając sporadyczne błędy odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, w większości poprawnie pisze e-mail do organizacji ekologicznej oraz organizacji młodzieżowej, we współpracy z kolegą / koleżanką w większości poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; na ogół poprawnie opisuje zasady obowiązujące w szkole; popełniając sporadyczne błędy pisze zdania o swoim ulubionym sporcie oraz post na blogu według podanych instrukcji.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając nieliczne błędy: większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim, tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim, w większości samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski, na ogół poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; popełniając nieliczne błędy tłumaczy pytania na język angielski, dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu, w większości poprawnie tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje w większości poprawną prezentację.

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował podstawowe treści programowe, rozwiązuje standardowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie zawsze poprawnie potrafi zrozumieć i przetworzyć, reagować oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, popełnia liczne błędy.

**I. Znajomość środków językowych**: Uczeń potrafi operować prostymi strukturami z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi, czasem Present Perfect, formami dzierżawczymi, zaimkami wskazującymi (this, that, these, those), przedimkiem zerowym, przedimkiem określonym „the” oraz nieokreślonymi „a”, „an”, 0, I i II trybem warunkowym, rzeczownikami odczasownikowymi oraz bezokolicznikami, liczebnikami głównymi oraz porządkowymi, czasownikami modalnymi can, should, must, may, mustn’t, needn’t, have to.

Uczeń zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji, miejscem zamieszkania, pomieszczeniami w domu (meblami i wyposażeniem), obowiązkami domowymi, rodzajami domów, przedmiotami użytku codziennego, wyrażeniami pomocnymi przy pisaniu ogłoszenia, tablicami informacyjnymi, przyimkami ruchu, miejscami i budynkami w mieście, wyrażeniami określającymi czas, zagrożeniami i ochroną środowiska, sprzętem sportowym, dyscyplinami sportowymi, sportowcami, obiektami sportowymi.

**II. Rozumienie wypowiedzi**. Uczeń, popełniając błędy: rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek, przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach, czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i popełniając przy tym błędy dobiera do nich ich plany, rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, popełniając błędy określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania, rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych, pozyskuje informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte, czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i popełniając błędy układa miejsca w określonym porządku, czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane, dopasowuje ilustracje do określonych kategorii, rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; popełniając błędy układa części e-maila w określonym porządku, czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje, popełniając w tych zadaniach błędy.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając w swoich wypowiedziach błędy oraz czasami mając problemy z komunikacją: z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, odpowiada na pytania o swoim pokoju, wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto, na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce, popełniając błędy omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt, mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu, odpowiada na pytania związane ze sportem, odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę, popełniając błędy przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy, odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków, w swoich wypowiedziach popełniając błędy.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając błędy, które zakłócają komunikację w części tekstu: pisze proste pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; popełniając błędy pisze dialog w czasie *Present Perfect Simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *Present Perfect Simple;* tworząc proste zdania opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce, popełniając błędy pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; popełniając błędy pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących, popełniając błędy pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części, pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu, popełniając błędy układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę, uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; popełniając błędy odpowiada na pytania krótkimi zdaniami, popełniając błędy pisze e-mail do organizacji ekologicznej oraz organizacji młodzieżowej, we współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; popełniając błędy opisuje zasady obowiązujące w szkole; popełniając błędy pisze proste zdania o swoim ulubionym sporcie oraz post na blogu według podanych instrukcji.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi:** Uczeń, popełniając błędy: przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim, popełniając błędy tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim, przetwarza tekst źródłowy i popełniając błędy uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na proste pytania otwarte; popełniając błędy wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski, dobiera zakończenie zdania do fotografii; popełniając błędy uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, popełniając błędy przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; popełniając błędy tłumaczy pytania na język angielski, dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, popełniając błędy uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; popełniając błędy przygotowuje prezentację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**I. Znajomość środków językowych:** Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne. Częściowo potrafi poprawnie zrozumieć, reagować i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z liczbą mnogą rzeczowników, zaimkami osobowymi, przymiotnikami dzierżawczymi, czasami Present Simple i Continuous, przysłówkami częstotliwości, zaimkami pytającymi, czasem Past Simple (czasownikami regularnymi i nieregularnymi), czasem Past Continuous, czasem Present Continuous w odniesieniu do przyszłości, przyimkami czasu, miejsca, konstrukcją be going to, czasem Future Simple, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zaimkami oraz określnikami ilościowymi, czasem Present Perfect, formami dzierżawczymi, zaimkami wskazującymi (this, that, these, those), przedimkiem zerowym, przedimkiem określonym „the” oraz nieokreślonymi „a”, „an”, 0, I i II trybem warunkowym, rzeczownikami odczasownikowymi oraz bezokolicznikami, liczebnikami głównymi oraz porządkowymi, czasownikami modalnymi can, should, must, may, mustn’t, needn’t, have to.

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w bardzo ograniczonym stopniu z liczebnikami głównymi i porządkowymi 1–100, zawodami, festiwalami, astronomią, nazwami sklepów i produktów, w których można je kupić, zainteresowaniami i formami spędzania wolnego czasu, członkami rodziny, uczuciami i emocjami, cechami charakteru, wyglądem zewnętrznym, świętami i uroczystościami, nowoczesnymi technologiami, czynnościami dnia codziennego, pracami domowymi, produktami żywnościowymi, zamawianiem produktów żywnościowych w kawiarni / restauracji, miejscem zamieszkania, pomieszczeniami w domu (meblami i wyposażeniem), obowiązkami domowymi, rodzajami domów, przedmiotami użytku codziennego, wyrażeniami pomocnymi przy pisaniu ogłoszenia, tablicami informacyjnymi, przyimkami ruchu, miejscami i budynkami w mieście, wyrażeniami określającymi czas, zagrożeniami i ochroną środowiska, sprzętem sportowym, dyscyplinami sportowymi, sportowcami, obiektami sportowymi.

**II. Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając liczne błędy: rozumie tekst i z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; popełniając liczne błędy uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek z pomocą nauczyciela dopasowuje wypowiedzi autorek, popełniając liczne błędy przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach, czyta proste teksty na temat pomysłów różnych osób i popełniając przy tym liczne błędy dobiera do nich ich plany, rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na proste pytania, popełniając liczne błędy określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na proste pytania, rozumie opisy mieszkań i z pomocą nauczyciela dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu, z pomocą nauczyciela znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych, pozyskuje informacje na temat zamku i odpowiada na proste pytania otwarte, czyta teksty i popełniając liczne błędy określa, jakie miejsca w mieście opisują, słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i popełniając liczne błędy układa miejsca w określonym porządku, czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane, dopasowuje ilustracje do określonych kategorii, rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na proste pytanie do tekstu; popełniając liczne błędy układa części e-maila w określonym porządku, czyta wpisy na blogach i z pomocą nauczyciela znajduje w nich określone informacje, popełniając w tych zadaniach błędy.

**III. Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń, popełniając w swoich wypowiedziach liczne błędy oraz bardzo często mając problemy z komunikacją: z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, zadaje proste pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; z pomocą nauczyciela opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, odpowiada na proste pytania o swoim pokoju, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto, na podstawie opisu kolegi z pomocą nauczyciela odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce, popełniając liczne błędy omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt, mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu, odpowiada na proste pytania związane ze sportem, odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę, popełniając liczne błędy przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy, odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków, w swoich wypowiedziach popełniając liczne błędy.

**IV. Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi: pisze proste pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; popełniając liczne błędy pisze dialog w czasie *Present Perfect Simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze krótkie notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *Present Perfect Simple;* tworząc proste zdania opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce, popełniając liczne błędy pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; popełniając liczne błędy pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących, popełniając liczne błędy pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części, pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu, popełniając liczne błędy układa proste zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; popełniając liczne błędy odpowiada na pytania krótkimi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze e-mail do organizacji ekologicznej oraz organizacji młodzieżowej, we współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; popełniając liczne błędy opisuje zasady obowiązujące w szkole; popełniając liczne błędy pisze proste zdania o swoim ulubionym sporcie oraz post na blogu według podanych instrukcji.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń, popełniając liczne błędy: z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim, popełniając liczne błędy tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim, przetwarza tekst źródłowy i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na proste pytania otwarte; popełniając liczne błędy wskazuje słowa określające tablice informacyjne i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski, dobiera zakończenie zdania do fotografii; popełniając liczne błędy uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, popełniając liczne błędy przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; popełniając liczne błędy tłumaczy pytania na język angielski, dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, popełniając liczne błędy uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu, popełniając liczne błędy tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; popełniając liczne błędy przygotowuje prezentację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności takich jak: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.