**Wymagania edukacyjne na śródroczne oceny klasyfikacyjne z historii w klasie 7**

**rok szkolny 2020/2021**

**Dopuszczająca** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać przy pomocy pytań naprowadzających znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

* wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy, Wiosna Ludów, uwłaszczenie, : noc listopadowa

emigracja, Wielka Emigracja, rusyfikacja, romantyzm, wojna secesyjna, Północ, Południe

kolonializm, system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja, teoria ewolucji, kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm, praca organiczna branka, wojna partyzancka rusyfikacja, pozytywiści, germanizacja, emigracja zarobkowa,

* zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)
* wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim
* podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego
* zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)
* identyfikuje postać Jamesa Watta
* wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej
* zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)
* wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;
* wymienia przyczyny Wiosny Ludów
* zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815)
* wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim
* zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego
* wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego
* wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego
* zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko––rosyjskiej (II–X 1831)
* identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego
* wymienia przyczyny powstania listopadowego
* identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, JuliuszaSłowackiego
* wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji
* wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadkupowstania listopadowego
* zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)
* wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego
* wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego
* wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim
* identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza
* wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami
* wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina
* wymienia poglądy romantyków
* zna datę wojny secesyjnej (1861–1865)
* identyfikuje postać Abrahama Lincolna
* wymienia przyczynyi skutki wojny secesyjnej zna daty: powstaniaKrólestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)
* identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka
* wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
* przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy identyfikuje postać królowej Wiktorii
* wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej
* wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji
* wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie
* wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych
* wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienneprzedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej
* zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)
* identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego
* wymienia założenia pracy organicznej
* określa przyczyny powstania styczniowego zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)
* identyfikuje postać Romualda Traugutta
* wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego
* omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym
* wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego
* wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego
* przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji
* zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)
* identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały
* charakteryzuje politykę germanizacji
* przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji
* zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)
* identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego
* wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.
* wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych

**Dostateczna** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze

zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności

przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu; Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze,manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat liberalizm, konserwatyzm, socjalizm

rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, ziemie zabrane kaliszanie, konspiracja, dyktator, detronizacja, zsyłka, emisariusz, rabacja, kontrybucja, racjonalizm: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna, wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska, socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki, pasteryzacja, realizm, naturalizm, secesja, „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja, kosynierzy,

* zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)
* prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego
* przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich
* identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona
* wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej
* omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego
* zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)
* identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I
* wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.
* przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim
* przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich
* zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)
* charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego
* opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej
* charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego
* opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim
* zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)
* identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego
* charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego
* opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim
* omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim
* wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele
* zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831),bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831)
* identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego
* wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I
* omawia przyczyny klęski powstania listopadowego
* przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego
* identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela,Adama Jerzego Czartoryskiego
* wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji
* wymienia formy działalności Polaków na emigracji
* zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846)
* identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli
* charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego
* omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej
* identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego
* opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim
* omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji identyfikuje postać Joachima Lelewela
* wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami
* przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu
* zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)
* identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta
* charakteryzuje sytuację gospodarczą,społeczną i polityczną Północy i Południa
* omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)
* identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi
* omawia etapy jednoczenia Niemiec
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck
* zna datę otwarcia Japonii na świat (1854)
* identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa
* wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii
* wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji
* przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych
* identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII
* przedstawia założenia programowe socjalistów
* charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji
* wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm
* wymienia postulaty emancypantek i sufrażystekzna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)
* identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella
* przedstawia założenia teorii ewolucji
* omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny
* charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu
* identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière
* charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze
* wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów
* wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie
* wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)
* identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego
* wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej
* wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska
* przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”
* zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)
* przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego
* charakteryzuje przebieg walk powstańczych
* omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim
* identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina
* przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego
* charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)
* identyfikuje postać Marii Konopnickiej
* wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu
* opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie
* wymienia instytucje autonomiczne w Galicji
* zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)
* identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza
* wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.
* opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskimi na ziemiach zabranych
* omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady
* charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji
* omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.
* zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)
* identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego
* przedstawia cele ruchu robotniczego
* charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym
* omawia założenia programowe ruchu narodowego
* charakteryzuje program ruchu ludowego

**Dobra** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,

wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju

kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel. Uczeń oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną:

* identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza
* przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza
* przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego
* wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia
* zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)
* przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji
* wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji
* zna datę wydania Manifestu komunistycznego (1848)
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego
* wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami
* wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego
* zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)
* identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta
* przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów
* opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich
* zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)
wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości
* porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami
* przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji
* zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)
* identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana
* wskazuje na mapie Kanał Augustowski
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty
* charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych
* przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności
* opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowy
* zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)
* identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego
* przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim
* zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)
* – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,Wiktora Heltmana
* wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci
* przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego
* omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego
* zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)
* identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego
* omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim
* charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskichw latach 30. i 40. XIX w.
* przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego
* wyjaśnia znaczenie terminu serwituty
* zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)
* identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza
* przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku
* zna datę opublikowania ballady Romantyczność Adama Mickiewicza
* identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera
* przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości
* zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem
* (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)
* wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
* zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu
z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)
* identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego
* wskazuje okolicznościpowstania CzerwonegoKrzyża
* wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier
* przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej
* zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)
* porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji
* przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej
* charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii
* wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści
* zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)
* przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych

**Bardzo dobra** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów

historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy. Uczeń oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą:

* wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia, dekabryści, bankiety, serwituty, solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści, „rewolucja moralna”, żuawi śmierci, państwo podziemne,
* identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza
* przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza
* przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznegowyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa
* przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego
* wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa
* zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)
* przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji
* wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji
* zna datę wydania Manifestu komunistycznego (1848)
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego
* wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami
* wyjaśnia rolę związków zawodowych
* zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii
* na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)
* identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta
* przedstawia cele, przebieg i skutki powstaniadekabrystów
* opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich
* zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)
* wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości
* porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami
* przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji
* zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)
* identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana
* wskazuje na mapie Kanał Augustowski
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty
* charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych
* przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności
* opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych
* zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)
* identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego
* przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim
* zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)
* identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,Wiktora Heltmana
* wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci
* przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego
* omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego
* zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)
* identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego
* omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim
* charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskichw latach 30. i 40. XIX w.
* przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego
* zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)
* identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza
* przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku
* zna datę opublikowania ballady Romantyczność Adama Mickiewicza
* identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera
* przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości
* zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)
* wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
* zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu

z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)

* – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego
* wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża
* wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier
* przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)
* porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji
* przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej
* charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii
* zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)
* przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych
* przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia
* zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)
* identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana
* wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX
* zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874)
* wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm
* wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.
* przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)
* identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego
* wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania
* porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”
* zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)
* identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski
* przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego
* zna datę powstania zabajkalskiego (1866)
* omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu
* zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)
* identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka
* przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy
* zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)
* porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)
* identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów
* porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL
* zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)
* identyfikuje postać Józefa Mireckiego
* porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.
* zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908)
* identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, AleksandraPrystora
* omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego
* wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego
* zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni

i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)

* przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie
* opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.

**Celująca** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach

humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

**Wymagania edukacyjne na roczne oceny klasyfikacyjne z historii w klasie 7**

**rok szkolny 2020/2021**

**Dopuszczająca** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać przy pomocy pytań naprowadzających znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

* wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, Organizacja Bojowa PPS pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska, trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja, Wielka Wojna, front, Legiony Polskierewolucja lutowa, rewolucja październikowa, Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, führer, obóz koncentracyjny,kult jednostki, mass media, propaganda, Anschluss koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, plebiscyt, Naczelnik Państwa, zamach majowy, sanacja, Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy analfabetyzm Enigma.
* zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa
* wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego
* wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–

Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego

* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
* omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich
* charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS
* identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę
* wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc
* podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc
* zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)
* wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,
* wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia
* wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń\
* zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)
* wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie

I wojny światowej zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)

* identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
* przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności
* wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego
* zna daty wybuchu rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (6/7 XI 1917)
* identyfikuje postać Włodzimierza Lenina
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej
* zna daty wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919)
* identyfikuje postacie Ignacego Jana Paderewskiego, RomanaDmowskiego
* wymienia postanowienia Aktu 5 listopada
* wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej
* zna daty podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),
* wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego
* zna daty powstania marszu na Rzym (1922), przejęcia przez A. Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)
* identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera
* charakteryzuje ideologię faszystowską
* charakteryzuje ideologię nazistowską
* zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej zna daty utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)
* identyfikuje postać Józefa Stalina
* wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki
* wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego
* wymienia rodzaje mass mediów
* przedstawia społeczne skutki I wojny światowej zna daty Anschlussu Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)
* identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera
* wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch
* wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej
* zna daty powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), przekazania władzy wojskowej J. Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918)
* identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,
* wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich
* omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego
* zna daty Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)
* identyfikuje postacie Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego
* wskazuje na mapie granicę wschodnią ustalona w pokoju ryskim
* omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej
* wymienia postanowienia pokoju ryskiego
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików
* zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)
* wskazuje na mapie obszary plebiscytowe
* wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego
* przedstawia skutki powstania wielkopolskiego i plebiscytów
* Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku
* zna daty uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru G. Narutowicza na prezydenta (9 XII 1922)
* identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza
* omawia postanowienia konstytucji marcowej
* zna daty początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* omawia skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego
* charakteryzuje rządy sanacyjne
* wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B
* wymienia różnice między Polską A i Polską B
* wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy
* omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem
* identyfikuje postać Władysława Reymonta
* przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym
* zna daty układu polsko–francuskiego (II 1921), układu polsko–rumuńskiego (III 1921)
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym
* wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej
* zna daty paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko–brytyjskiego sojuszu polityczno–wojskowego (25 VIII 1939)
* wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu
* Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS
* przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.
* wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.

D**ostateczna** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze

zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności

przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu; Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* wyjaśnia znaczenie terminów:

Tymczasowy Rząd Narodowy, lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”, autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo, solidaryzm narodowy, strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna, modernizm, pozytywizm warszawski: pacyfizm, kocioł bałkański ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna kryzys przysięgowy, Legion Puławski, Błękitna Armia, Polska Organizacja Wojskowa, dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura proletariatu

Rada Regencyjna, ład wersalski, demilitaryzacja, mały traktat wersalski, czarny czwartek, New Deal, : „czarne koszule”, pakty laterańskie, noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, łagier, NKWD, indoktrynacja ośBerlin–Rzym–Tokio, appeasement

Rada Obrony Państwa, „bunt” Żeligowskiego, mobilizacja, Rada Obrony Państwa,

kontrasygnata, hiperinflacja, wojna celna, dekret, nowela sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm, BezpartyjnyBlok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, Obóz ZjednoczeniaNarodowego, reforma walutowa, asymilacja narodowa, asymilacja państwowaekspresjonizm, modernizm, funkcjonalizm „korytarz”, polityka

równowagi i „równych odległości”, eksterytorialność

* zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)
* identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego
* wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim
* przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim
* przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS
* wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami
* opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego
* wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury
* przedstawia hasła pozytywistów warszawskich
* omawia realizację haseł pracy u podstaw
* charakteryzuje kulturę Młodej Polski
* wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.
* zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)
* wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny
* omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami
* przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach
* wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko––japońskiej
* zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)
* wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych
* przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny
* wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni
* wskazuje przyczyny klęski państw centralnych
* wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie
* I wojny światowej zna daty bitwy pod Gorlicami (1915), powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), bitwy pod Kaniowem (1918), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)
* identyfikuje postać Józefa Hallera
* wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich
* omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej
* zna daty ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917), powstania rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)
* identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, FeliksaDzierżyńskiego
* wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucjilutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową
* omawia przebieg rewolucji lutowej
* przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg
* charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji
* zna daty powstania Rady Regencyjnej (1917), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)
* identyfikuje postacie ThomasaWoodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego
* przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej
* omawia sprawę polską w polityce państw ententy
* zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)
* identyfikuje postać FranklinaDelano Roosevelta
* wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie
* przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej
* charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny
* wyjaśnia celpowstania Ligi Narodów
* charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim
* zna daty ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917), powstania rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)
* identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, FeliksaDzierżyńskiego
* wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucjilutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową
* omawia przebieg rewolucji lutowej
* przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg
* charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej
* zna daty powstania Rady Regencyjnej (1917), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)
* identyfikuje postacie Thomasa, Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego
* przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej
* omawia sprawę polską w polityce państw ententy
* zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)
* identyfikuje postać FranklinaDelano Roosevelta
* wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie
* przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej
* charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny
* wyjaśnia celpowstania Ligi Narodów
* charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim
* zna daty powstania paktów laterańskich (1929), przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938)
* identyfikuje postać Josefa Goebbelsa
* wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne
* opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benito Mussoliniego
* przedstawia proces przejmowania władzy przez Adolfa Hitlera
* charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej
* przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska
* opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej zna daty ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)
* – identyfikuje postać Lwa Trockiego
* – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów
* omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina
* wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.
* omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939
* zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)
* wymienia rodzaje mass mediów
* przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym
* wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce
* wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością
* zna daty remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938), ataku Japonii na Chiny (1937),
* identyfikuje postać Francisco Franco
* przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii
* przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii
* wymienia postanowienia konferencji w Monachium
* przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej
* charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez A. Hitlera do sierpnia 1939 r.
* zna daty powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919)
* identyfikuje postacie Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
* określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy
* opisuje działania pierwszych rządów polskich o odzyskaniu niepodległości
* omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego
* zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)
* identyfikuje postacie WincentegoWitosa, Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego
* wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.
* przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików
* omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki
* przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską
* zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920),
* identyfikuje postacie Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego
* wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą
* zna daty plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)
* identyfikuje postacie gnącego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego
* wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta Gdańska
* omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza
* omawia okoliczności plebiscytówWarmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku
* przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich
* zna daty pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922),
* identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego
* charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski
* wymienia postanowienia małej konstytucji
* charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926
* zna daty dymisji rządu i prezydenta S. Wojciechowskiego (14 V 1926), uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), powstania BBWR (1928), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)
* identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja, Ignacego Mościckiego
* omawia przyczyny zamachu majowego
* charakteryzuje przebieg zamachu majowego
* przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej
* zna daty reformy walutowej W. Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)
* identyfikuje postacie Władysława Grabskiego, EugeniuszaKwiatkowskiego
* wskazuje na mapie obszar COP–u, Gdynię
* omawia reformy rządu Władysława Grabskiego
* przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki
* przedstawia założenia 4–letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację
* zna datę reformy J. Jędrzejewicza (1932)
* identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza
* przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa
* omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej
* zna daty otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez W. Reymonta (1924)
* wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym
* wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych
* przedstawia osiągnięcia polskiej literaturyw okresie dwudziestolecia międzywojennego
* zna daty traktatu polsko–radzieckiego o nieagresji (1932), polsko–niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)
* identyfikuje postać Józefa Becka

 omawia stosunek do państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej

* charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym
* wyjaśnia, na czym polegała „polityka równowagi” i „równych odległości”
* zna daty zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracjęo niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)
* identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa
* wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”
* omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow

**Dobra** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,

wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju

kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel. Uczeń oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną:

* zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)
* przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych
* przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia
* zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)
* identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana
* wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w

**Bardzo dobra** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów

historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy. Uczeń oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą:

* zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916),

przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)

* wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczechi Austro–Węgrzech
* opisuje przebieg walk na froncie zachodnim
* przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową
* zna daty powstania Komitetu Narodowego Polski w Warszawie (1914), powstania Komitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917)
* porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim
* wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe
* omawia losy rodziny carskiej
* zna datę ogłoszenia odezwy MikołajaRomanowa do Polaków (VIII 1914)
* identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera,
* przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczasI wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej
* zna daty wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)
* omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec
* wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno
* zna daty powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921)
* identyfikuje postać Alfreda Rosenberga
* przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej
* przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej
* przedstawia rozwój terytorialny Rosji Radzieckieji ZSRS w okresie międzywojennym
* wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy
* wyjaśnia, jaki wpływ miały mass media na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym
* zna daty zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)
* identyfikuje postać Józefa Tiso
* wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec
* charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.
* zna daty powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)
* – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy
* zna daty utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), powstania Tymczasowego Komitetu
* Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920)
* identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego
* przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko–ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.
* identyfikuje postać Edgara Vincenta lorda d’Abernona
* charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej
* przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego
* identyfikuje postacie Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya
* charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej
* wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej
* zna datę Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930)
* porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej
* charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej
* charakteryzuje działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym
* zna daty powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929),
* identyfikuje postacieTadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego
* wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia
* przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakierozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko–radziecki traktat o nieagresji i polsko–niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej
* wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę A. Hitlera

**Celująca** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach

humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.