**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* + wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią
  + podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne
  + wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
  + wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym
  + wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej
  + wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
  + wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca
  + określa czas trwania ruchu obrotowego
  + wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
  + wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku
  + wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
  + określa położenie Europy na mapie świata
  + wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie
  + wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją
  + wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
  + wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
  + podaje liczbę państw Europy
  + wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
  + wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy
  + wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia
  + wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia
  + wymienia starzejące się kraje Europy
  + wymienia główne języki i religie występujące w Europie
  + wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* + wymienia cechy południków i równoleżników
  + podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych
  + wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna
  + wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa
  + wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa
  + wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
  + omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego
  + podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
  + wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
  + omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją
  + wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy
  + wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
  + opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt
  + przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych
  + omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów
  + omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
  + przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów
  + wymienia przyczyny migracji ludności
  + wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
  + wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego
  + wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata
  + porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* + odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
  + odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
  + rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji
  + opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją
  + omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji
  + omawia przebieg linii zmiany daty
  + przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji
  + wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
  + wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi
  + opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej
  + omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych
  + podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie
  + charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy
  + analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
  + przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie
  + omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie
  + przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście
  + omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* + określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
  + wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej
  + oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi
  + opisuje budowę Układu Słonecznego
  + wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji
  + określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej
  + wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
  + charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
  + porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy
  + wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
  + omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii
  + omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie
  + omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy
  + porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się
  + przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy
  + przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
  + porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* + samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
  + biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
  + jest aktywny na lekcjach
  + z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
  + poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
  + dzieli się wiedzą z innymi uczniami
  + osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.

**Wymagania edukacyjne**

**na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* + wymienia zadania i funkcje rolnictwa
  + wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
  + wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier
  + wymienia zadania i funkcje przemysłu
  + wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe
  + podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu
  + rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii
  + wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii
  + wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
  + wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię
  + wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji
  + wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji
  + wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
  + przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
  + omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej
  + wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
  + wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej
  + wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw
  + wskazuje na mapie sąsiadów Polski
  + wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* + przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych
  + wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
  + podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji
  + wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie
  + podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
  + omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii
  + wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
  + omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
  + wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe
  + rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach
  + przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii
  + wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki
  + wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
  + wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej
  + wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej
  + podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* + omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie
  + omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów
  + wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji
  + omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu
  + omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki
  + omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
  + analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
  + charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
  + omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólno geograficznej
  + podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi
  + podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu
  + omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
  + wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji
  + omawia znaczenie usług w Rosji
  + charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* + porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów
  + wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji
  + charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji
  + przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych
  + omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej
  + przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii
  + charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy
  + porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
  + opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii
  + porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
  + podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
  + omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji
  + wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji
  + opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* + samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
  + biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
  + jest aktywny na lekcjach
  + z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
  + poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
  + dzieli się wiedzą z innymi uczniami
  + osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.